

みんなで
つくる
園の未来!

保育ナビ

7

2024
JULY
<4/12>

特集

リーダーも若手も お互いを知って 育ち合う保育の場

— 世代間ギャップに注目して —

園のかたち 2024
守り抜いた
「自然を子どもに」

子どもたちの
ミーティング Q&A
ステップ 4
傾聴する

若手育成のための
文章の書き方練習帳
接続詞が大事!
きちんとつなぐと
理解がつながる



『保育ナビ』の使い方

読む

まずは、自分で読みます。回覧したりして、園内でも各自で読みます。



語り合う

読んだ記事をもとに、園内で「雑談」をしたり「研修」をしたりしてみましょう。



保育の質の向上へ

読み、話すことで、園内で学び合い・語り合いが生まれ、保育の質が高まります。



【今月のおすすめ】

園長・主任・学年リーダーにおすすめのコーナーを選んでマークを表示しています。

園長 主任 学年リーダー

マークのついているコーナーでは、園内で話し合うためのお題・ワークを用意しています。職員会議や園内研修などでご活用ください。

マークのついているコーナーではワークシート等のダウンロードができます。右の二次元コードからアクセスしてください。



マークのついているコーナーでは、関連動画があります。

Hoiku
navigation

『保育ナビ』が
伝えたいこと

世代も立場も、 違うからこそおもしろい

年長者が若者に対してつぶやく「最近の若い者は」という苦言。約5,000年前の古代エジプトから存在したそうですね。では、世代の違いはどう乗り越えていけばよいのでしょうか。今月は、そんな世代の違いを取り上げた特集のほか、保育者と保護者の立場の違い、パートと正規職員の違いなど、様々な違いを乗り越えるためのヒントを掲載しています。どうぞご活用ください。

『保育ナビ』編集部

『保育ナビ』は、 編集委員がサポート しています。

秋田喜代美（学習院大学）
浅井幸子（東京大学）
大方美香（大阪総合保育大学）
大豆生田啓友（玉川大学）
北野幸子（神戸大学大学院）
古賀松香（京都教育大学）
境 愛一郎（共立女子大学）
汐見稔幸（東京大学名誉教授）
砂上史子（千葉大学）
松井剛太（香川大学）
無藤 隆（白梅学園大学名誉教授）
矢藤誠慈郎（和洋女子大学）
敬称略 50音順

巻頭

フレーベルのことば 汐見稔幸 小西貴士

特集

リ リーダーも若手も
お互いを知って
育ち合う保育の場

ー世代間ギャップに注目してー … 4

小林紀子



園紹介

園のかたち2024 … 18

白金幼稚園（東京都港区）

注目テーマ

リ 幼保小の架け橋に
「10の姿」で見る小学校の活動 … 22
無藤 隆主 なるほど！
「こども誰でも通園制度（仮称）」 … 24
秋田喜代美共創のためのリスペクト型マネジメント
地域の学び合いで
研修づくり・園づくり … 26
大豆生田啓友

保育内容

3・4・5歳児 遊びが育つ保育
協同性の発達と遊び … 30
田代幸代園 0・1・2歳児保育の
センス・オブ・ワンダー … 32
井桁容子チャレンジ！
子どもの姿ベースの指導計画 … 34
大豆生田啓友 岩田恵子子どもに保育研究を伝える
～子どもたちへのメッセージ～ … 38
松井剛太 田中沙織主 エコロジカルな園庭へ
再生のための実践ゼミ … 40
小西貴士主 密着！
ミドルリーダーのしごと … 44
秋田喜代美保育の種
子どもの健康を守るために … 46
認定こども園すなはらリ 若手育成のための
文章の書き方練習帳 … 47
浅井拓久也子どもたちのミーティング
Q&A … 48
青山 誠

information … 49

国の動き

園 国の動きを読む！
研究者の目2024 … 50
矢藤誠慈郎

園経営

コンサルタントが読み解く
新時代の園経営2024 … 52
桑戸真二 柳 修二ビジュアルで読み解く！
園の危機管理
ポイントチェック … 54
脇 貴志

人材育成

園 職員確保、離職に効く
職場づくり … 56
菊地加奈子リーダー座談会
人材育成 わいわい語り場Ⅲ … 60
松山洋平

リーダーも若手も

お互いを知って

育ち合う

保育の場

―世代間ギャップに注目して―

様々な世代の人とのコミュニケーションが必要となる園という場において、世代間で生じるギャップは避けられないものです。お互いを理解し、リスペクトし合いながらさらに保育を深めていくためにはどのようなことが必要なのか、考えていきます。

監修 小林紀子（青山学院大学名誉教授）
協力/こんぺいとぶらねっと
イラスト/sayasans

Contents

- 005 **保育者の声①** 世代間ギャップを感じることはある？
実際に聞いてみました！
- 006 **年表** 国の動きとともに考える**世代の変遷**
- 008 **分析** あなたは何世代？
時代背景から理解を深める**世代分析**
- 012 **保育者の声②** お互いを知り、**理解するための取り組み**
- 013 **座談会** いろいろな世代、年齢、
性格の人がいるからこそ、保育はおもしろい
東京都台東区認定こども園ことぶきこども園
- 016 **提案** 保育者が共に育ち合うために**必要なポイント**
- 017 **まとめ**



世代間ギャップを感じることはある？ 実際に聞いてみました！

ICTを使いこなす Z世代はさすが！

園を知ってもらうために園でSNSを活用していますが、Z世代はSNSの使い方がうまい！「写真より動画を使って！」などとアドバイスしてもらい、さすが〜！と。
(私立保育園・担任・ポスト団塊ジュニア世代)

学んできた 保育の違いに驚いた

環境を通して行う保育をしたことがないベテラン保育者がいました。一緒に保育をした時、「こっち集まって！ かけっこするよ」などと保育者が決めた遊びばかりで、子どもが選んで遊べるような遊具や遊びの設定がなかったことに驚きました。
(公立保育園・担任・さとり世代)

相手の育った時代背景を
知り、理解してよかった！
こんな理解が
保育に役立った！

保育の幅が広がった

自分の中にはなかった保育のアイデアや活動を知ることができます。
(私立保育園・担任・さとり世代)

「当たり前」の定義が違う

今は保育もICT化が進んでいて、電子連絡帳を使ったり、YouTubeなどを利用したりすることもあります。そんな時「若いわ〜」「私たち昭和は……」などと言われると、自分たちが当たり前に行っていることも、人によっては当たり前ではないのだな、と感じます。
(私立保育園・担任・Z世代)

勤務時間に対する 意識の差に戸惑う

朝のクラスの準備をするために早めに出勤することが「当たり前」と考える私たち世代と、勤務時間ギリギリに出勤する若い世代との違いに戸惑います。
(私立保育園・担任・バブル世代)

多角的な話ができる

「昔は」「昭和は」と、少し前の常識を教えてもらえると、今、どのように変わっているのか、どうして変わったのか、見直したほうがいいのかなど、ちょっと立ち止まって今の状況を見ることができます。同じ世代だけだと見えない角度からの話を知ること、多角的な話ができると感じます。
(私立保育園・担任・Z世代)

保育の理由が わかった

本を読んだり人に話を聞いたりして昭和や平成の保育を知ったことで、その人の保育の仕方を理解することができました。
(公立保育園・担任・さとり世代)

これが世代間ギャップ？
私が日々の保育で
感じる世代間ギャップ

若い世代は 切り替え上手

若い世代はオンオフの切り替えが上手で、勤務時間が終わるとサッと帰ります。先輩より先に帰りにくいなどの気持ちはないようです。悪いことだとは思いません。
(私立保育園・担任・団塊ジュニア世代)



「子ども主体の保育」を深める

保育内容 INDEX

30

3・4・5歳児 遊びが育つ保育
協同性の発達と遊び

3歳児2期：保育者を介して子ども
同士とかかわりを持ち始める時期

32

0・1・2歳児保育の
センス・オブ・ワンダー

保護者の小さな悩みや
不安への気づき

34

チャレンジ！
子どもの姿ベースの指導計画

提案してみよう

38

子どもに保育研究を伝える
～子どもたちへのメッセージ～

私たちの生活

40

エコロジカルな園庭へ
再生のための実践ゼミ

エコロジカルな園庭を
再生するポイントは？

44

密着！ ミドルリーダーのしごと

まとめ「ミドルリーダー」の役割と
育成のためのヒント

46

保育の種
子どもの健康を守るために

体調不良の子ども

47

若手育成のための
文章の書き方練習帳

接続詞が大事！
きちんとつなぐと理解がつながる

48

子どもたちのミーティング Q & A

ステップ4

傾聴する（子どもが子どもの言うことに耳を傾ける）

知識を学ぶ

考え方・発想を学ぶ

スキルを学ぶ

「子ども主体の保育」を
深めるために

「子ども主体の保育」を進めるうえで役に立つ保育実践の知識や考え方、発想、スキルについての記事を掲載しています。ご自身や自園の保育に使える部分を試してみる、園内で共有するなど、ぜひご活用ください。

PICK UP!



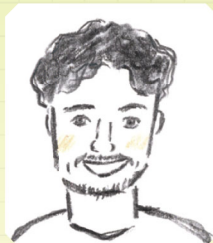
地球の環境問題は、分岐点にきています。そんな時代に、自然との調和を感じるまなざしを子どもが自ずと身につけていくことができるエコロジカルな園庭について紹介します。

PICK UP!

読みやすい文章にするためには、接続詞（そして、しかし等）や接続助詞（が、から等）を適切に使うことが大切。上手な文章作成のポイントをお伝えします。

エコロジカルな園庭へ 再生のための実践ゼミ

第2回 エコロジカルな 園庭を再生する ポイントは？



企画・執筆 小西貴士
(森の案内人・ぐうたら村共同代表)

プロフィール●小西貴士 (こにし たかし)
森の案内人であり写真家。八ヶ岳南麓の森で子どもを含む命を考え、撮り、また考える。持続可能な社会と保育を結んで考える場「ぐうたら村」の共同代表。著書に、「子どもは子どもを生きています」[SDGs時代の保育実践アイデア帳] (いずれもフレーベル館) など、多数。

環境教育やESD(持続可能な地球の創り手を育むための教育)の実践者であり森の案内人の小西貴士さんがナビゲーターとなり、これからの時代の園庭環境のあり方を考えます。園庭づくりの実践については、ランドスケープデザイナーのポール・スミザーさんと共に具体的なアイデアを紹介します。

現在は“おうち”が 続いてゆくかどうかの分岐点

エコロジカル(ecological)は、周囲の自然や環境と調和している様を意味し、近年では自然との調和を図るような行動を意味する言葉として使われています。よく耳にするようになったエコ(eco)という言葉はギリシャ語のoikosに由来しているとされ、「家・住居」の意味です。地球という惑星は、ヒトという生命のためだけに存在しているわけではありません。でも、ヒトという生命は地球で生きています。ほかの生命もまた地球で生きています。地球は多種多様な生命の“おうち”であると考えることができます。5月号でご紹介した通り、近年はその“おうち”の変化が激しく、地球がこれまでの1万年ほどと同じようにヒトを含めた多種多様な生命にとっての“おうち”であり続けるかどうかの分岐点にあると言われています。



イラスト/吉野由利子

“おうち”のことを 深く好きになる

そんな分岐点の時代の教育は、幼い人に危機を語り理解してもらおうとするのではなく、幼い人にほかの生命や現象との調和が取れている環境で過ごしてもらうことで、その調和に価値を感じるまなざしを自ずと身につけてもらうことが大切だと考えられます。つまり、園庭で過ごすことで“おうち”の心地よさを存分に感じ、“おうち”の繊細で大胆な仕組みに感嘆し、この“おうち”を深く好きになることが、これからの園庭の要点の1つだと言えるのです。



ノン・ヒューマンズと “おうち”を分け合う コツやからだを育みたい

この“おうち”には、ヒト以外の多種多様な生命が生きています。また、“おうち”を構成するには、様々な物質が今の状態であり続けることも大切です。そのような“おうち”の重要な構成要素であるヒト以外の生命や物質のことを指して、“ノン・ヒューマンズ”と呼んだりします。

この“おうち”を大切にするという事は、具体的に言えばノン・ヒューマンズと共に生きてゆくことが大切だということです。これまでの教育実践でも、その“理論”を説明し理解することはやってきました。それでも“おうち”の危機が増大していることを考えると、そのような教育とは別の教育を考えなければということになります。ですから、幼い頃から丁寧に育みたいのは、“理論”よりも、どちらかと言えばまさに“感覚”とか“からだ”のことです。つまり、ノン・ヒューマンズと共に生きてゆく感じとかコツのようなものを育ててゆきたいのです。これも要点の1つです。



キーワードは、 “ヒトを含んだ生態系を 再生する”こと

では、そのような園庭環境とは、一体どのような環境なのでしょう？キーワードは“生態系（エコシステム）”です。生態系とは様々な生き物が互いにかかわり合い、太陽光や水や地形などの現象や環境ともかかわり合いながら機能しているシステムのことです。もちろん、私たちヒトもその生態系の一員です。ですから、若い人が暮らす傍に生き物の楽園を作り上げることが大切なのではなく、若い人を含んだ様々な生き物が豊かに生きていて、それがちゃんと無理なく続いてゆくような環境をデザインすることが大切になってきます。例えば、ただ単に美しいチョウに出会い観察することが大切なのではなく、おやつに食べたリンゴの皮が分解されてできた土に、若い人と植物の種をまき、その植物の花にやって来た美しいチョウに出会うことが大切だということです。心地のよい環境が成り立つことに“自分がかかわっている”感覚をもてることが大切だと言えます。都市部の狭い園庭であっても、工夫次第で小さな生態系を再生することは可能です。

次回からは、ポールさんと一緒に、そんな生態系の再生の方法をご紹介しますと思います。



2024年度の連載予定

5月号：「なぜ今、エコロジカルな園庭環境なのか？」
7月号：「エコロジカルな園庭を再生するポイントは？」
9月号：「園庭づくり実践講座①」

11月号：「園庭づくり実践講座②」
1月号：「園庭づくり実践講座③」
3月号：「この人と考えたい！ 未来志向の園庭」

information

『保育ナビ』編集部からのお知らせ

『保育ナビ』は SNS や公式サイトでも様々な情報を配信しています。
より早く、より詳しい情報を知るためにぜひともチェックしてみてください。

公式サイト 『保育ナビ』最新刊はもちろん、バックナンバーや
保育ナビブック、特別コラム等の情報をお届けしています。



Facebook 『保育ナビ』のおすすめコーナー、特別コラムの
更新情報などを発信しています。



YouTube 「保育ナビ YouTube チャンネル」では、大豆生田啓友先生に
よる「保育ナビらじお」、保育ナビ編集委員の先生方による
オピニオンなどを配信。



Instagram 編集部からの情報や
保育ナビの注目 Topic をお届けします。



保育ナビ

7・8月開催 夏のセミナースペシャル 2 ウィークスのご案内 (14日間の見逃し配信付き)

保育実践

タオルで広がる表現あそび

LIVE 開催日時：7月31日(水) 13:15～14:30
見逃し配信：8月14日(水)～27日(火) 予定
●講師 松家まきこ先生



子ども主体

子ども主体の保育について～子ども理解の視点より考える～

LIVE 開催日時：8月2日(金) 13:15～14:45
見逃し配信：8月16日(金)～29日(木) 予定
●講師 大方美香先生



自然・命

みずみずしくしなやかな子どもをはぐくむ保育～生きものという視点から～

LIVE 開催日時：8月5日(月) 13:15～14:45
見逃し配信：8月19日(月)～9月1日(日) 予定
●講師 中村桂子先生 井桁容子先生



健康

小児科の先生に学ぶ、知っておくべき子どもに対する応急処置と予防～怪我・病気・事故～

LIVE 開催日時：8月6日(火) 13:15～14:30
見逃し配信：8月20日(火)～9月2日(月) 予定
●講師 坂本昌彦先生



幼児教育

砂遊びから見る子どもの発達と保育のポイント

LIVE 開催日時：8月7日(水) 13:15～14:45
見逃し配信：8月21日(水)～9月3日(火) 予定
●講師 笠間浩幸先生



保育実践

わくわくさんが教える！工作あそびの魅せ方・伝え方

LIVE 開催日時：8月8日(木) 13:15～14:30
見逃し配信：8月22日(木)～9月4日(水) 予定
●講師 久保田雅人先生 (わくわくさん)



汐見和恵先生と行く 日程：2024年7月10日(水)～7月13日(土)

幼児教育

フレーベル館海外幼児教育視察研修ツアー in ソウル 開催!!

※時期、内容等は予定です。一部変更となる可能性がございます。最新の詳細情報や申込方法はフレーベル館ホームページからご確認ください。
(右の二次元コードからアクセス、もしくは「フレーベル館 セミナー」で検索してください)



【問い合わせ先】株式会社フレーベル館 セミナー事務局 メール：seminar@froebel-kan.co.jp 電話：03-5395-6637

キンダーブックの月刊保育絵本

詳しくはホームページをご覧ください



1冊からご購入いただけます。

お申し込みは貴園営業担当か営業推進チーム(03-5395-6608)、またはオンラインショップ「つばめのおうち (https://www.froebel-tsubame.jp/)」にお問い合わせください。



自然のしくみを伝え、子どもの『なぜ?』に答える科学絵本

しぜん 4・5歳児クラス 科学絵本 定価 500円(税込)

保育に役立つ情報満載!!



“命のたいせつさ”や“しくみのおもしろさ”を伝え、考える力を育みます!

図書館にぴったり!

保存に便利なハードカバー!



興味が広がるバラエティ豊かなラインナップ!

4月号 だんごむし	5月号 ぞう	6月号 にじ	7月号 かぶとむしとくわがたむし
8月号 どくのあるいきもの	9月号 うちゅう	10月号 あきのきのみ	11月号 いし
12月号 めん	1月号 くじら	2月号 わがし	3月号 かんかくあそび