

みんなで
つくる
園の未来!

保育ナビ

8

2024
AUGUST
<5/12>

特集

こども政策は
どこへ向かうのか?
「こども大綱」解説

0・1・2歳児保育の
センス・オブ・ワンダー
仕事と子育ての
両立を支える

教えて、木元先生!
トラブル前の法律相談
職員不足、
急いで解決したい!

共創のための
リスペクト型マネジメント
地域の学び合いで
研修づくり・園づくり
兵庫県神戸市

『保育ナビ』の使い方

読む

まずは、自分で読みます。回覧したりして、園内でも各自で読みます。



語り合う

読んだ記事をもとに、園内で「雑談」をしたり「研修」をしたりしてみましょう。



保育の質の向上へ

読み、話すことで、園内で学び合い・語り合いが生まれ、保育の質が高まります。



【今月のおすすめ】

園長・主任・学年リーダーにおすすめのコーナーを選んでマークを表示しています。

園長 主任 学年リーダー

マークのついているコーナーでは、園内で話し合うためのお題・ワークを用意しています。職員会議や園内研修などでご活用ください。

マークのついているコーナーではワークシート等のダウンロードができます。右の二次元コードからアクセスしてください。



マークのついているコーナーでは、関連動画があります。

Hoiku
navigation

『保育ナビ』が
伝えたいこと

国や保育現場の動きから 園のこれからを考える

こども政策にかかわる動きが活発になり、園で様々な取り組みが始まっています。では、自園はどこに向かっていけばよいのかと悩むこともあるのではないのでしょうか。そこで、今月は、こども政策の理解に役立つ「こども大綱」を取り上げた特集をはじめ、地域福祉や地域の学び合いの最前線の事例など、これからの保育を考える材料として誌面をご活用いただくと幸いです。

——『保育ナビ』編集部

『保育ナビ』は、
編集委員がサポート
しています。

秋田喜代美 (学習院大学)
浅井幸子 (東京大学)
大方美香 (大阪総合保育大学)
大豆生田啓友 (玉川大学)
北野幸子 (神戸大学大学院)
古賀松香 (京都教育大学)
境 愛一郎 (共立女子大学)
汐見稔幸 (東京大学名誉教授)
砂上史子 (千葉大学)
松井剛太 (香川大学)
無藤 隆 (白梅学園大学名誉教授)
矢藤誠慈郎 (和洋女子大学)
敬称略 50音順

巻頭

フレーベルのことば 汐見稔幸 小西貴士

特集

こども政策は
どこへ向かうのか？

～「こども大綱」解説…4

秋田喜代美

鼎談

- リ 保育・教育の未来を探る
～周辺領域との交わりから
第16回 凸凹を受容し、認め合う社会へ
～地域福祉のパイオニアの挑戦…16

馬場拓也 (社会福祉法人愛川舜寿会理事長)
齊藤真弓 (社会福祉法人清遊の家理事長)
汐見稔幸 (東京大学名誉教授)

注目テーマ

- 幼保小の架け橋に
「10の姿」で見る小学校の活動…22
無藤 隆

- リ なるほど！
「こども誰でも通園制度(仮称)」…24
秋田喜代美

- 主 共創のためのリスペクト型マネジメント
地域の学び合いで
研修づくり・園づくり…26
大豆生田啓友

保育内容

- 園 3・4・5歳児 遊びが育つ保育
協同性の発達と遊び…30
田代幸代

0・1・2歳児保育の
センス・オブ・ワンダー…32
井桁容子

- リ チャレンジ！
子どもの姿ベースの指導計画…34
大豆生田啓友 岩田恵子

- 主 子どもに保育研究を伝える
～子どもたちへのメッセージ～…38
松井剛太 島津礼子

一人ひとりの感性が輝く
アートな世界…40
足立真知子

- 園 密着！
ミドルリーダーのしごと…44
汐見稔幸

- 主 保育の種
子どもの健康を守るために…46
認定こども園すなはら

若手育成のための
文章の書き方練習帳…47
浅井拓久也

子どもたちのミーティング
Q&A…48
青山 誠

information…49

国の動き

国の動きを読む！
研究者の目2024…50
大方美香

園経営

コンサルタントが読み解く
新時代の園経営2024…52
桑戸真二 安岡知子

ビジュアルで読み解く！
園の危機管理
ポイントチェック…54
脇 貴志

教えて、木元先生！
トラブル前の法律相談…56
木元有香

人材育成

- 園 リーダー座談会
人材育成 わいわい語り場Ⅲ…60
古賀松香

産後
ケア

こども
施策を
総合的
に推進

子ども
の
貧困

共働き・
共育ての
推進

特集

子どもの 権利条約

少子化の
スピード
が加速
ウェル
ビーイング
の向上
職員配置
基準の改正

2023年12月、「こども大綱」の閣議決定により、こども施策の今後5年程度の基本的な方針や重要事項がまとめられました。現在、様々なこども・子育て関連の施策が打ち出されていますが、本特集では、改めて「こども大綱」について、成立の背景や各施策とのつながりなどを整理してみました。また、こども施策の具体化に取り組む保育現場・関係者のお話をうかがい、今後の取り組みのヒントを探ります。

監修 秋田喜代美 (学習院大学)
イラスト/うつみちはる

こども政策は どこへ向かうのか？ 「こども大綱」解説

こども 基本法

障害児等の
地域での
支援を強化
児童虐待防止対策

ライフステージに応じて
切れ目なく対応

「こども大綱」策定にかかわる経過

2023年

1月4日	首相年頭記者会見「異次元の少子化対策」として基本的方向性を示す
4月1日	こども家庭庁発足
6月1日	こども未来戦略方針 閣議決定
6月16日	経済財政運営と改革の基本方針2023（いわゆる「骨太の方針」）閣議決定 ※こども・子育て施策の実効性を検討するため、こども未来戦略方針を反映し、国全体の施策と財源等にかかわる方針を決定。
9月29日	「こども大綱」の中間整理案を公開併せて中間整理についてこども・若者、子育て当事者等の意見を聴く取り組み（ヒアリング、意見募集、パブリックコメント等）を実施
12月1日	こども家庭審議会より、こども政策担当相に答申
12月22日	「こども大綱」及び、「こども未来戦略」閣議決定

出典：こども家庭庁ホームページ「こども大綱」(https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/f3e5eca9-5081-4bc9-8d64-e7a61d8903d0/276f4f2c/20231222_policies_kodomo-taikou_21.pdf)、川越市ホームページ「こども大綱・こども未来戦略について」(https://www.city.kawagoe.saitama.jp/shisei/seisakushisaku/fuzokukikan/kaiginokekka/kodomo_kosodate/shingikai_jido/R5-5kodomokaigi.files/R5-5siryou4-1.pdf)

Contents

- Part ① 「こども大綱」成立の背景 …P.6
- Part ② 「こども大綱」と重要事項の関係図 …P.8
- Part ③ 座談会
当事者は「こども大綱」をこう受け止めて、こう動いている …P.10
秋田喜代美、坂崎隆浩、柿沼平太郎、菊地加奈子
- Part ④ まとめ
ウェルビーイングを満たすため、園は地域のプラットフォームになる …P.15
秋田喜代美

子どもの生命
安全の危機

こども
まんなか
社会

こども
誰でも
通園制度

仕事と子育てを
両立できる
環境づくり

こども
未来戦略

**馬場拓也** (はば たくや)

社会福祉法人愛川舜寿会理事長／洗濯文化研究所代表。日本社会事業大学大学院福祉マネジメント修士課程修了。大学卒業後イタリアのファッションブランドにて活躍した後、二代目経営者として現法人に参画。著書に『介護業界の人材獲得戦略』（幻冬舎）、共著に『わたしの身体はままならない』（河出書房新社）ほか。

齊藤真弓 (さいとう まゆみ)

社会福祉法人清遊の家理事長・うらら保育園園長。新卒から当法人に入職。保育ファシリテーション実践研究会代表。（一社）グラフィックファシリテーション協会プロコース修了。全国保育士会認定保育活動専門員。国際アートセラピー色彩心理協会認定チャイルドアートカウンセラー。JREC認定リフレクソジスト。

汐見稔幸 (しおみ としゆき)

1947年、大阪府生まれ。東京大学名誉教授。白梅学園大学名誉学長。保育者の学びの場「ぐうたら村」村長。東京大学教育学部卒、同大学院博士課程修了。主な監修に『0・1・2歳児からのていねいな保育』（全3巻、フレーベル館）、共編著に『保育のグランドデザインを描く』（ミネルヴァ書房）ほか多数。

汐見稔幸
監修

第16回

保育・教育の 未来を採る

〜周辺領域との交わりから 凸凹を受容し、認め合う社会へ 〜地域福祉のパイオニアの挑戦

保育は、人間を育てるといって、ある意味でたいへん難しい仕事です。人間と文化のあり方、そして人間と社会のあり方の根本に立ち返って保育という営みを考えることなしに、本当の保育は見えてこないのではないかと、私は考えています。

本コーナーでは、保育や福祉にかかわる仕事をいろいろな角度から眺めてみたい時、ヒントをくださる方に登場いただきたいです。今回は地域福祉について考え、新しい取り組みを行う馬場拓也さんと、齊藤真弓さんと一緒に話をうかがいます。

(汐見稔幸)

座談会は2024年4月2日に実施



「子ども主体の保育」を深める

保育内容 INDEX

30

3・4・5歳児 遊びが育つ保育
協同性の発達と遊び

3歳児3期：子ども同士で共に
過ごすことが楽しくなってくる時期

32

0・1・2歳児保育の
センス・オブ・ワンダー

仕事と子育ての両立を支える

34

チャレンジ！
子どもの姿ベースの指導計画

使ってみよう～日案編～

38

子どもに保育研究を伝える
～子どもたちへのメッセージ～

私たちと暮らすアイヌの人たち

40

一人ひとりの感性が輝く
アートな世界

版画とコンテパステルのおはなし

44

密着！
ミドルリーダーのしごと

トーマスぼーや保育園
(三重県鈴鹿市)

46

保育の種
子どもの健康を守るために

体調不良の子ども②

47

若手育成のための
文章の書き方練習帳

ランチ？ お昼ご飯？ 給食？
同じ意味の言葉は
1つの言葉に統一する！

48

子どもたちのミーティング Q & A

ステップ5 話す(本音は育つ)

知識を学ぶ

考え方・発想を学ぶ

スキルを学ぶ

「子ども主体の保育」を
深めるために

「子ども主体の保育」を進めるうえで役に立つ保育実践の知識や考え方、発想、スキルについての記事を掲載しています。ご自身や自園の保育に使える部分を試してみる、園内で共有するなど、ぜひご活用ください。

PICK UP!



研究者が自身の研究内容・成果を思い思いのかたちでまとめ直したものを毎月紹介しています。今月は多文化共生について、紙芝居というかたちで表現しました。

PICK UP!



今月は「ステップ5 話す」。周りの声に耳を傾けられるようになったら、次は自分の気持ちを開いていく段階です。言葉にして気持ちを共有するにはどうすればよいでしょうか。

子どもに 保育研究を 伝える

～子どもたちへの
メッセージ～

全体監修 松井剛太（香川大学）

保育現場に還元する目的で、研究者が自身の保育研究の内容・成果を思い思いのかたちでまとめ直しました。保育者、そして子どもたちへ。研究者たちのメッセージをお届けします。

②



イランカラッター*（こんにちは）。日本のいちばん北にある北海道には、ずっと前から私たちアイヌが、住んでいるんだよ。アイヌとは「にんげん」という意味なんだ。

*アイヌ語には、音節末が子音で終わる単語があります。この音は日本語にはないため、小文字で表しています。

①



北海道に、昔から住んでいるアイヌの人たち。絵の動物や、植物を見てください。アイヌの人たちの食べ物は、すべて自然からいただいていたものでした。

④



ぼくは、寒い冬に生まれた子グマ。ぼくはしばらくアイヌのコタン（村）で暮らすんだ。アイヌの人たちにとって、ぼくたちヒグマは、いちばん偉いカムイなんだよ。

③



私たちは、動物、木、草、海、山、川、いろいろなものをカムイ（神様）と考えている。クマやキツネ、フクロウなど、みんな広い自然の中で一緒に生きてきたのだから。

⑥



私は、囲炉裏で燃えている、火のカムイだよ。お婆さんの姿をしているんだ。アイヌの人たちの家には必ず囲炉裏があって、1年中、いつも火が燃えているよ。

⑤



私は、アイヌの女性です。春になると、ギョウジャニンニクを採りに行きます。でも、来年の春もたくさん採れるように、根っこは必ず残すんですよ。

多文化共生

私たちと暮らすアイヌの人たち



執筆 島津礼子
（広島大学）

プロフィール●島津礼子（しまづ れいこ） 広島大学教育学部特任助教を経て、特任学術研究員。博士（教育学）。専門は、幼児教育学、比較教育学。共著書に『世界の学校：グローバル化する教育と学校生活のリアル』（学事出版、2023年）など。

プロフィール●松井剛太（まつい ごうた） 香川大学教育学部准教授。専門分野：教育学。幼保小の接続期の教育の質的向上に関する検討チーム 委員。幼保小接続期の教育の質保障の方策に関するワーキンググループ 委員、等。

松井先生より

多文化共生社会という外国籍の方々が多いと思いが浮かびます。しかし、日本にも先住民族がいて独自の文化があったことは意外と意識の内にありません。この紙芝居を通して、日本にも多様な文化があることを子どもたちにも伝えてください。

保育内容

⑧



私たちアイヌは、うれしいことがあるとみんなで歌ったり踊ったり、楽器を鳴らしたりして楽しめます。これらは、ずっと昔からアイヌに伝わってきたものです。

⑦



私は、エゾシカ。アイヌにとって、大切な狩りの獲物です。アイヌの人たちは私たちを食べますが、丁寧に感謝の気持ちを表し、カムイの国に魂を送り返してくれます。

⑩



秋、サケは川を上ってアイヌのコタンまでやって来ます。アイヌは、サケを自分たちの食べる分だけしか捕りません。毎年、たくさんのサケが村に帰って来てくれるようにね。

⑨



私は、キツネのカムイだよ。私たちキツネは、良いことを知らせてくれるカムイとして、アイヌの人たちに大切にされています。

⑫



アイヌは、昔からたくさんのお話を語り伝えてきました。子どもたちにお話をしながら、自然の大切さや食べ物に感謝することなど、生きていくために大切なことを教えていったんですよ。

⑪



昔、サケが川に上って来ないことがあったよ。その時、ある女神が柳の葉を小さな魚に変えて、アイヌのコタンに送ってくださった。その魚はシシャモ。ラッコやトナカイも、元はアイヌ語なんだ。

保育者の皆さんへ

色彩豊かな環境に暮らすアイヌの人々ですが、意外にもアイヌ語には黄、白、赤、黒の4つの色名しかありません。青色や緑色も含めて、黄色と呼びます。色の数が少ないのは、それ以上分ける必要がなかったからとも言われています。カムイにも、アイヌの助けとなる良いカムイもいれば、邪魔をしたり危害を加えるカムイもいます。近代科学は、様々なものを分類して発展してきましたが、必要を超えて細分しないアイヌの考え方にふれ、立ち止まる思いです。

子どもたちには、絵本や紙芝居を通じて、アイヌの言葉や文化が私たちの近くにあること、現在アイヌの人々は私たちと同様の生活を送っていることや、いったん自分たちの言葉や文化を手放さざるを得なかったことを伝えてください。

参考文献：河原清夫・倉下真澄（2023）『紙芝居絵本 アイヌの人たちのたべものやぐらし』、中央印刷。

中本ムツ子・片山龍峯・西山史真子（1999）『アイヌの知恵 ウバシクマ1』、片山言語文化研究所。

島津礼子・掛志穂・君岡智央・大場由美子・七木田教（2019）『絵本でふれるアイヌ文化：子どもと保育者の感想の分析から』、幼年教育研究年報 第41巻、pp.53-60。

フレーベル館セミナー事務局からのお知らせ

フレーベル館 保育セミナー

東京・文京シビック
小ホールで開催!
ぜひ対面で
ご参加ください!

お申し込みはこちらから



8月19日対面開催! 特別セミナーのご案内

保育実践

子どもと一緒に創るあそび歌のススメ ~関係性を深めるきっかけとして~

LIVE 開催日時: 8月19日(月) 11:00~12:00 (10:30~開場予定)

見逃し配信: 9月2日(月)~15日(日)

価格(税込): <個人申込>(会場受講) 3,850円 ※個人申込のみ

<個人申込>(オンライン受講) 3,850円

<園申込>(オンライン受講) 15,400円

※年間パック・前半期パックの方は、オンラインでの参加となります。対面を希望の方は、別途お申し込みが必要です。



講師: 荒巻シャク先生
(保育シンガーソングライター)

幼児教育

ともに語ろう! 子どもの学びいきいき 架け橋期の教育を充実させる

LIVE 開催日時: 8月19日(月)

14:00~16:00 (13:30~開場予定)

見逃し配信: 9月2日(月)~15日(日)

価格(税込): <個人申込>(会場受講)

5,000円 ※個人申込のみ

<個人申込>(オンライン受講)

5,500円⇒5,000円 ※割引中

<園申込>(オンライン受講)

22,000円

※年間パック・前半期パックの方は、オンラインでの参加となります。
対面を希望の方は、別途お申し込みが必要です。



講師: 無藤 隆先生
(白梅学園大学名誉教授)



講師: 吉永安里先生
(國學院大学教授)



講師: 中岡雄介先生
(京都市立中京もえぎ幼稚園教諭)



講師: 安藤浩太先生
(昭島市立光華小学校主任教諭)

会場: 文京シビックホール 小ホール (〒112-0003 東京都文京区春日 1-16-21 文京シビックセンター 2階)

アクセス ・東京メトロ丸ノ内線・南北線 後楽園駅(5番出口)直結
・都営地下鉄三田線・大江戸線 春日駅(文京シビックセンター連絡口)直結
・JR中央・総武線水道橋駅(東口)徒歩約10分

【会場でご受講の方】※定員250名

当日、開場時間になりましたら受付にて【WEBチケット】をご提示ください。

※ご入金後、WEBチケットの案内が届かない場合はお知らせください。※会場に参加された方も後日、収録配信の視聴が可能です。

【オンラインでご受講の方】

メールにてご案内するセミナー参加ページのリンクからご参加ください。

※セミナー前日までに上記メールが届かない場合はお問い合わせください。

そのほか2024年度のLIVEセミナー後半期パックや
オンデマンド半年プランなどのお申し込みはコチラから



※フレーベル館は幼稚園・認定こども園様について、処遇改善等加算Ⅱに係る研修の実施主体として全国47都道府県から認定されております。
弊社主催の保育セミナーはすべて処遇改善等加算Ⅱに係る研修の対象です。

※LIVE配信はウェブ会議サービスZoomによるオンラインセミナーです。(収録配信は動画共有サイトVimeoを使用します)

※配信時期、テーマ、内容、受講料、講師は予定です。一部変更となる可能性がございます。

最新の情報や申込方法・セミナーの詳細はフレーベル館ホームページからご確認ください。

(二次元コードからアクセス、もしくは「フレーベル館 セミナー」で検索してください)

【問い合わせ先】株式会社フレーベル館 セミナー事務局 メール: seminar@froebel-kan.co.jp 電話: 03-5395-6637