

みんなで  
つくる  
園の未来!

# 保育ナビ

1

2025  
JANUARY  
<10/12>

特集

私たちの  
語り合いを  
こう変えた!  
子どもの思いに近づくために

幼保小の架け橋に  
「10の姿」で見る小学校の活動  
言葉による伝え合い

密着!  
ミドルリーダーのしごと

保育の種  
子どもの健康を守るために  
頭をぶつけた時



# 『保育ナビ』の使い方

## 読む

まずは、自分で読みます。回覧したりして、園内でも各自で読みます。



## 語り合う

読んだ記事をもとに、園内で「雑談」をしたり「研修」をしたりしてみましょう。



## 保育の質の向上へ

読み、話すことで、園内で学び合い・語り合いが生まれ、保育の質が高まります。



## 【今月のおすすめ】

園長・主任・学年リーダーにおすすめのコーナーを選んでマークを表示しています。

園長 主任 学年リーダー

マークのついているコーナーでは、園内で話し合うためのお題・ワークを用意しています。職員会議や園内研修などでご活用ください。

マークのついているコーナーではワークシート等のダウンロードができます。右の二次元コードからアクセスしてください。



マークのついているコーナーでは、関連動画があります。

Hoiku  
navigation

『保育ナビ』が  
伝えたいこと

## 子どもの思いに近づくため 語り合いを変えていこう！

「園での語り合い」が注目されて久しいのですが、話し合っているつもりでも実は風通しの良い対話になっていない、保育につながっていない、という悩みもよく聞かれます。今月の特集では、「子どもの思いに近づきたい」という同じ願いをもって、園の語り合い、そして保育を変えていった事例を紹介しています。皆さんの園での語り合いはいかがでしょうか。ぜひ参考になさってみてください。

——『保育ナビ』編集部

## 『保育ナビ』は、 編集委員がサポート しています。

秋田喜代美（学習院大学）  
浅井幸子（東京大学）  
大方美香（大阪総合保育大学）  
大豆生田啓友（玉川大学）  
北野幸子（神戸大学大学院）  
古賀松香（京都教育大学）  
境 愛一郎（共立女子大学）  
汐見稔幸（東京大学名誉教授）  
砂上史子（千葉大学）  
松井剛太（香川大学）  
無藤 隆（白梅学園大学名誉教授）  
矢藤誠慈郎（和洋女子大学）  
敬称略 50音順

## 巻頭

主 フレーベルのことは 汐見稔幸 小西貴士

## スペシャル対談

園 子ども時代の好きの追求が将来の自分軸の原点に …4  
大日向雅美 (恵泉女学園大学学長) 梅原 淳 (鉄道ジャーナリスト)

## 特集

リ 私たちの語り合いを  
こう変えた!

～子どもの思いに近づくために …10

青山 誠



## 注目テーマ

幼保小の架け橋に  
「10の姿」で見る小学校の活動 …22  
無藤 隆なるほど!  
「こども誰でも通園制度」…24  
秋田喜代美共創のためのリスペクト型マネジメント  
地域の学び合いで  
研修づくり・園づくり …26  
大豆生田啓友

## 保育内容

3・4・5歳児 遊びが育つ保育  
協同性の発達と遊び …30  
田代幸代主 0・1・2歳児保育の  
センス・オブ・ワンダー …32  
井桁容子チャレンジ!  
子どもの姿ベースの指導計画 …34  
大豆生田啓友 岩田恵子子どもに保育研究を伝える  
～子どもたちへのメッセージ～ …38  
松井剛太 中川順子エコロジカルな園庭へ  
再生のための実践ゼミ …40  
小西貴士 ポール・スミザーリ 密着!  
ミドルリーダーのしごと …44  
境 愛一郎保育の種  
子どもの健康を守るために …46  
認定こども園すなはらリ 若手育成のための  
文章の書き方練習帳 …47  
浅井拓久也子どもたちのミーティング  
Q&A …48  
青山 誠

information …49

## 国の動き

園 国の動きを読む!  
研究者の目2024 …50  
矢藤誠慈郎

## 園経営

コンサルタントが読み解く  
新時代の園経営2024 …52  
桑戸真二 風見洋平 渡辺秀初ビジュアルで読み解く!  
園の危機管理  
ポイントチェック …54  
脇 貴志

## 人材育成

園 職員確保、離職に効く  
職場づくり …56  
菊地加奈子主 リーダー座談会  
人材育成 わいわい語り場Ⅲ …60  
松山洋平



# 子ども時代の好きの追求が 将来の自分軸の原点に

「保育ナビ」  
スペシャル  
対談

Special Talk

NHKラジオ「子ども科学電話相談」で“心”のスペシャリストとして子どもたちの疑問に答える大日向雅美先生が、同番組の“鉄道”スペシャリストとして活躍する梅原淳先生を迎えて対談をしました。子どもの好奇心に大人はどう応え、育てていくべきか。好きを追求してたどり着いた梅原先生の人生を振り返りながら、様々な経験や人との出会いの大切さを語り合いました。

(対談は2024年9月に実施)

様々な業界において活躍されている方々をお招きし、じっくりとお話をうかがっています。保育を捉え直そうとする際のきっかけが見つかります。

写真／渡辺 悟

聞き手

大日向雅美  
(おおひなた まさみ)

ゲスト

梅原淳  
(うめはら じゅん)

恵泉女学園大学学長。専門は発達心理学。政府の男女共同参画推進連携会議議長などを歴任。NPO法人あい・ぼーとステーション代表理事として、地域の子育て・家族支援にも取り組む。主な著書に「女性の一生」「増補 母性愛神話の罫」(日本評論社)他多数。NHKラジオ「子ども科学電話相談」では「心と体」の回答者を務める。

大学卒業後、三井銀行(現在の三井住友銀行)に入行。月刊「鉄道ファン」(交友社)編集部などを経て、フリーランスの鉄道ジャーナリストに。現在は講義・講演やマスメディアでのコメント活動、鉄道に関して行政や自治体が実施する調査への協力なども精力的に行う。NHKラジオ「子ども科学電話相談」では「鉄道」の回答者を務める。

# 私たちの 語り合いを こう変えた！

子どもの思いに  
近づくために

監修・青山誠（社会福祉法人東香会保育統括）  
取材協力・こんべいとぶらねっと 写真・渡辺悟

語り合いって  
どうやれば  
うまくいくの？

雑談しても  
いいの？

こんなことは  
みんなに  
言いにくい……

## Contents

- 011 「語り合い」について考えてみませんか
- 012 **実践** しなやかな対話を育むために  
～ののはな文京保育園の対話への模索 執筆：青山誠
- 014 ワールド・カフェをやってみよう！
- 018 **座談会** しなやかな対話ができるチームをつくる  
司会：青山誠  
参加者：町山千由紀、安藤早苗、高橋流星、村上咲季子

心理的  
安全性って  
なんだろう？

## 「語り合い」について 考えてみませんか

昨今、子ども同士、また職員同士の

「語り合い」が着目されています。

どのように職員同士の対話を行い、

それをどのように子どもや保育へと

つなげていけばいいのか。

まさに正解のない、悩ましい課題です。

ギスギスした関係性は論外としても、

おとな同士の関係性を崩さないことを

目的としてしまうと、

積極的な議論は成り立つのでしょうか。

今回は、私がかかわる

ののはな文京保育園の取り組みを例に、

皆さんと考えてみたいと思います。(青山誠)



社会福祉法人東香会  
ののはな文京保育園

定員 160名、0歳児18名、  
1歳児24名、2歳児28名、  
3歳児30名、4歳児30名、5歳児30名  
2009年4月設立、神奈川県  
相模原市南区文京1-6-5

本音で  
話すのって  
きつい！

子どものことが  
話したいのに

間違えたら  
どうしよう……

先生らしく  
しゃべら  
なきゃ！

「子ども主体の保育」を深める

# 保育内容 INDEX

30

3・4・5歳児 遊びが育つ保育  
協同性の発達と遊び

5歳児8期：友だちと共通の  
めあてをもち、やりとげよう  
とするようになる時期

32

0・1・2歳児保育の  
センス・オブ・ワンダー

しなやかな子どもと  
保育者のかかわり

34

チャレンジ！  
子どもの姿ベースの指導計画

いろいろな使い方をしてみよう

38

子どもに保育研究を伝える  
～子どもたちへのメッセージ～

いろんな人を想像する力

40

エコロジカルな園庭へ  
再生のための実践ゼミ

実践編③ さあ、植栽する  
区域（ゾーン）を決めよう

44

密着！ミドルリーダーのしごと

明德そでの保育園  
（千葉県習志野市）

46

保育の種  
子どもの健康を守るために

頭をぶつけた時

47

若手育成のための  
文章の書き方練習帳

意外と見落としがち！  
保護者の質問にきちんと答えよう

48

子どもたちのミーティング Q & A

ステップ10 そしてまた暮らしへ  
～ミーティングの終わり方

知識を学ぶ

考え方・発想を学ぶ

スキルを学ぶ

## 「子ども主体の保育」を 深めるために

「子ども主体の保育」を進めるうえで役に立つ保育実践の知識や考え方、発想、スキルについての記事を掲載しています。ご自身や自園の保育に使える部分を試してみる、園内で共有するなど、ぜひご活用ください。

### PICK UP!



「ミドルリーダー」と呼ばれる立場にある保育者の役割は園によってそれぞれです。毎月、その方の1日を密着取材し、仕事の様子を紹介します。今回もまた、新たな発見がありました。

### PICK UP!



今月はミーティングステップの最後の段階となります。「ミーティングの終わり方」に対する疑問に答え、「保育の中にミーティングはある」ということを確認していきます。

# information

## 『保育ナビ』編集部からのお知らせ

『保育ナビ』は SNS や公式サイトでも様々な情報を配信しています。  
より早く、より詳しい情報を知るためにぜひともチェックしてみてください。

**公式サイト** 『保育ナビ』最新刊はもちろん、バックナンバーや  
保育ナビブック、特別コラム等の情報をお届けしています。



**Facebook** 『保育ナビ』のおすすめコーナー、特別コラムの  
更新情報などを発信しています。



**YouTube** 「保育ナビ YouTube チャンネル」では、大豆生田啓友先生に  
よる「保育ナビらじお」、保育ナビ編集委員の先生方による  
オピニオンなどを配信。



**Instagram** 編集部からの情報や  
保育ナビの注目 Topic をお届けします。



# 保育ナビ



# 研究者の目 2024

厚生労働省編

本コーナーでは新しい時代の幼児教育・保育を考えていくために押さえておきたい、国の動きを解説します。執筆は大方美香先生（大阪総合保育大学）、矢藤誠慈郎先生（和洋女子大学）が隔月で担当します。



執筆 矢藤誠慈郎  
(和洋女子大学)

今月のテーマ

## 職業紹介事業等へのさらなる対応策について

ここがポイント

職業紹介事業等に関する指針改正により、保育現場の人手不足の状況やミスマッチを緩和、改善することが期待される。

労働政策審議会職業安定分科会  
労働力需給制度部会（部会長…山

### 職業紹介事業等へのさらなる対応策の趣旨

厚生労働省職業安定局需給調整事業課より、「職業紹介事業者、求人者、労働者の募集を行う者、募集受託者、募集情報等提供事業を行う者、労働者供給事業者、労働者供給を受けようとする者等がその責務等に関して適切に対処するための指針の一部を改正する件（案）に関する御意見の募集について」として、2024（令和6）年8月21日から9月20日までパブリックコメントの募集がありました。

10月中には告示され、2025（令和7）年4月1日に施行される予定です。本稿執筆時点では案ですが、内容が大きく変わることはないと思われ、その内容を紹介します。

②職種ごとの紹介手数料実績を含む

1. 法令遵守徹底のためのルールと施行の強化
  2. 雇用仲介事業の更なる見える化
  3. 公的部門における職業紹介機能の強化
- 改正の趣旨は、「現在及び今後における人手不足の状況やミスマッチを緩和、改善するため、労働力の需給調整機能の強化を図るための更なる対応策」として、
- ①お祝い金禁止の実効性を確保するための方策を含め、法令遵守徹底のためのルールと施行の強化

「職業紹介事業者、求人者、労働者の募集を行う者、募集受託者、募集情報等提供事業を行う者、労働者供給事業者、労働者供給を受けようとする者等がその責務等に関して適切に対処するための指針の一部を改正する件（案）について（概要）」（厚生労働省）  
<https://public-comment.e-gov.go.jp/pcm/download?seqNo=0000278343>



\*「医療・介護・保育分野における適正な有料職業紹介事業者認定制度」（厚生労働省）  
<https://www.jesra.or.jp/tekiseinintei/businessperson/>



## 改正の概要

め、雇用仲介事業のさらなる見える化の促進  
といった観点を踏まえて所要の措置を講ずるものです。  
なお、①については、募集情報等提供事業者が労働者になろうとする者に金銭等を提供することにより、  
○離転職への誘引効果  
○成功報酬・課金の高額化  
○採用された労働者が金銭等の誘因から複数の募集情報等提供事業者に対して採用決定報告を行うことによる、園への複数の募集情報等提供事業者からの成功報酬請求等のトラブル  
などがあり、そもそも求職者への金銭等の提供は職業紹介事業において既に原則禁止されており、また、職業紹介事業と募集情報等提供事業を兼業する事業者が多いことなども踏まえて検討されました。

### ○募集情報等提供事業者による金銭等提供の禁止

お祝い金その他これに類する名目で社会通念上相当と認められる程度を超えて金銭等を提供することによって利用の勧奨を行ってはならないこととされます。

### ○職業紹介事業及び募集情報等提供事業の利用料金・違約金明示

職業紹介事業の利用に関連して生じる違約金その他これに類するものとして当該事業を利用する求人者が負担する金銭等について、当該金銭等の金額、当該金銭等が発生する条件及び解除方法を含む契約の内容について、当該求人者にわかりやすく明瞭かつ正確に記載した書面又は電子メールその他の適切な方法により、あらかじめ当該事業を利用する者に示すこととされます。

また、募集情報等提供事業の利用に関連して生じる料金、違約金その他これに類するものとして当該事業を利用する労働者の募集を行う者が負担する金銭等について、当該金銭等の金額、当該金銭等が発生する条件及び解除方法を含む契約の内容について、当該労働者の募集を行う者にわかりやすく明瞭かつ正確に記載した書面又は電子メールその他の適切な方法により、あらかじめ当該労働者の募集を行う者に示すこととされます。

また、募集情報等提供事業の利用に関連して生じる料金、違約金その他これに類するものとして当該事業を利用する労働者の募集を行う者が負担する金銭等について、当該金銭等の金額、当該金銭等が発生する条件及び解除方法を含む契約の内容について、当該労働者の募集を行う者にわかりやすく明瞭かつ正確に記載した書面又は電子メールその他の適切な方法により、あらかじめ当該労働者の募集を行う者に示すこととされます。

保育現場においては、園と保育人材の将来にかかわるこうした状況と施策について十分理解し、「医療・介護・保育分野における適正な有料職業紹介事業者認定制度」（厚生労働省、二次元コード<sup>\*</sup>）を活用するなど適正な人材確保に努めることが求められます。また、保育者養成校においては学生の就職活動に目を配り、責任ある進路支援に努めることが求められます。

プロフィール●矢藤誠慈郎（やとう せいじろう）／和洋女子大学 教授。養成から現職を見通した保育者の専門性の開発、保育における組織マネジメント・リーダーシップ等を専門に研究を続ける。全国保育士養成協議会常務理事。日本保育者養成教育学会理事。